

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem ...”*

zał. Nr 1 do uchwały z dnia 26.09.2017 r.

*Jan Paweł II*

## **Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Licealnych imienia Józefa Piłsudskiego w Ustrzykach Dolnych.**

### **Podstawowe dokumenty:**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
  - Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
  - Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
  - Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
  - Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
  - Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (art. 26 ust.1)
  - Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
  - Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
  - Statut Zespołu Szkół Licealnych w Ustrzykach Dolnych

### **Zadanie główne.**

Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Promowanie szkoły poprzez wysokie wyniki w nauce, uroczystości szkolne i aktywność młodzieży w życiu społeczno- kulturalnym miasta.

## **1. Koncepcja pracy szkoły.**

- Szkoła prowadzi działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą uznając każdy z tych aspektów pracy za równie ważny.
- Szkoła przygotowuje uczniów do zdania egzaminu maturalnego, uznając zróżnicowane oczekiwania uczniowskie.
- Szkoła organizuje doradztwo w zakresie wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.
- Szkoła stwarza równe szanse rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym.
- Szkoła kształtuje poczucie odpowiedzialności za własną edukację przez sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych oraz regularne uczęszczanie do szkoły.
- Szkoła umacniania postawy patriotycznej wynikającej z dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym.
- Szkoła inspiruje młodzież do twórczych poszukiwań różnych dziedzinach nauki i kultury.
- Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami w aspekcie wychowawczym w celu wspierania ucznia w kierunku postawy dojrzałej.
- Szkoła uczy odpowiedzialności za własne decyzje i działania a także poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi.
- Szkoła kształtują postawę aktywnego fizycznie i zdrowego stylu życia

## **2. Wizja szkoły.**

- W szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- Dbą się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczną – pedagogiczną.
- Rozpoznaje się i rozwija zainteresowania, zdolności i talenty uczniów.
- Kształtuje się postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.
- Zapewnia się równość szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
- Kształtuje się umiejętności radzenia sobie na rynku pracy - preorientacja zawodowa.
- Rozwija się umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.

Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Promowanie szkoły poprzez wysokie wyniki w nauce, uroczystości szkolne i aktywność młodzieży w życiu społeczno-kulturalnym miasta.

### **3.Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej środowiska szkolnego.**

- Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych: wagarowanie, palenie papierosów, e- papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc.
- Duża ilość absencji na lekcjach.
- Nadużywanie urządzeń multimedialnych: komputer, laptop, telefon komórkowy, w tym na zajęciach lekcyjnych.
- Niska motywacja do uczenia się.
- Nieumiejętne wykorzystywanie czasu wolnego.

### **4.Cele szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

- Wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.
- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń.
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy.

### **5. Cechy osobowe nauczyciela:**

- świadomość siebie i swojego systemu wartości,
- dostarczanie uczniowi wzorców zachowań
- zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi

- urzeczywistnianie zasad etycznych
- poczucie odpowiedzialności
- otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka

## **6. Sylwetka wychowanka**

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, potrafi dokonać wyboru wartości,
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji,
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, rozumie sens praw i obowiązków,
- dbałość o dziedzictwo narodowe i tradycję – uczeń zna wartość patriotyzmu,
- odpowiedzialność za środowisko i przyrody- uczeń rozumie sens ochrony przyrody,
- aktywność w uczestniczeniu w życiu społecznym – uczeń zna swoją rolę w środowisku szkolnym, lokalnym, państwowym,
- kreatywność - uczeń potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- prezentowanie wysokiej kultury osobistej – uczeń dba o walory etyczne i estetyczne swojej osoby.

## **7.Podstawowe zadania profilaktyki**

- Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń związanych z uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania więzi z grupą społeczną.
- Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
- Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

## **8.Wartości preferowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów:**

**Bezpieczeństwo, Odpowiedzialność, Sprawiedliwość, Pasja, Patriotyzm, Uczciwość, Uprzejmość, Prawda, Nauka, Rodzina.**

## 9. Monitoring i ewaluacja.

Rozpoczynając realizację zadań programu wychowawczego niezbędny jest monitoring działań. **Monitoring** służy do identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych.

**Ewaluacja** programu polega zaś na końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu i ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Cele Wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy i metody działania	Osoby odpowiedzialne
Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze : <b>intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.</b>	Zaplanowanie pracy wychowawczej będącej wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela , określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych. Praca pedagoga szkolnego, higienistki, bibliotekarza, innych pracowników szkoły. Budowanie szkolnej wspólnoty przez uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły w atmosferze dialogu i wspólnego zaufania.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka, bibliotekarz, inni pracownicy szkoły, rodzice.
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze <b>intelektualnym.</b>	Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez : -rozbudzanie pasji naukowych, -rozwijanie zainteresowań, -doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z odpowiedzialnego korzystania z internetu, -umożliwianie uczniom możliwości samorealizacji i osiągnięcia sukcesów w nauce, -doskonalenie umiejętności organizowania czasu na naukę.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia fakultatywne, koła zainteresowań, zajęcia w pracowniach komputerowych, praca indywidualna z uczniem. Udział olimpiadach przedmiotowych, konkursach naukowych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny.

<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze <b>fizycznym</b>.</p>	<p>Utrwalanie postaw dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny. Rozpowszechnianie modelu zdrowego stylu życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia, stosowania w życiu zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyposażenie uczniów i nauczycieli w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Proponowanie uczniom udziału w zajęciach rekreacyjno – sportowych. Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych i obronnych. Spotkania z higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym, zapraszającymi specjalistami. Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, higienistka, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p>
<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze <b>społecznym</b>.</p>	<p>Nabywanie umiejętności integrowania się z grupą z zachowaniem własnej indywidualności. Uczenie się umiejętności współpracy w grupie i dążenia do wspólnych celów i przestrzegania zasad współżycia społecznego. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Motywowanie ucznia do angażowania się w życie społeczne i kulturalne. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych. Wykształcenie gotowości brania odpowiedzialności jednostkowej i zbiorowej za społeczność szkolną, lokalną, państwową.</p>	<p>Tworzenie klimatu odpowiedzialności za społeczność szkolną i wspólną własność szkoły. Działanie w Samorządzie Szkolnym – uczniowskiej organizacji samorządowej i Gminnej Radzie Młodzieży. Angażowanie uczniów w prace o charakterze społecznym w środowisku lokalnym Angażowanie uczniów w promowanie szkoły w środowisku „Otwarte Drzwi”.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego.</p>
<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze <b>psychicznym</b>.</p>	<p>Wspieranie ucznia w poczuciu własnej wartości i godności. Uczenie się rozpoznawania swoich emocji i zachowań i radzenia sobie z nimi. Uczenie się przełamywania bezradności i radzenia sobie w sytuacji trudnej. Rozumienie przez nauczyciela psychologicznych potrzeb indywidualnych z uwzględnieniem fazy rozwojowej. Pogłębianie gotowości niesienia pomocy psychologicznej uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym na poziomie kontaktu pomocnego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.</p>
<p>Tworzenie warunków sprzyjających</p>	<p>Uwrażliwianie uczniów na dobro.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, treści zawarte na</p>	<p>Wychowawcy,</p>

<p>rozwojowi ucznia w wymiarze <b>duchowym</b>.</p>	<p>Umiejętność ukierunkowania rozwoju osobistego.          Poszukiwania własnej tożsamości, poczucia wartości, budowania swojego wizerunku i autorytetu.          Motywowanie ucznia do pracy nad sobą.          Zachęcanie do podejmowania trudu rozwoju.          Wspieranie w wypracowywaniu własnego systemu wartości w oparciu o wartości najwyższe.          Wspomaganie w dokonywaniu słusznych i odpowiedzialnych wyborów moralnych.          Umiejętność modelowania sobą jako konstruktywnego autorytetu moralnego.</p>	<p>przedmiotach humanistycznych, religii, wychowaniu do życia w rodzinie i innych przedmiotach.          Udział w akcjach charytatywnych, pomoc ludziom niepełnosprawnym, chorym, samotnym.          Działalność w organizacjach szkolnych, PCK, Samorząd Szkolny.          Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowania do życia w rodzinie.          Poszukiwanie i wskazywanie wzorów i autorytetów moralnych.</p>	<p>nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.</p>
<p>Poszerzenie świadomości użyteczności nauki.          Tworzenie atmosfery naukowej, motywowanie uczniów do pracy.</p>	<p>Stwarzanie w procesie dydaktycznym warunków sprzyjających przekonaniu o wartości zdobywania wiedzy.          Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, kołach naukowych.          Dostosowanie poziomu wiedzy i wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia.          Wypracowywanie przekonania o użyteczności zdobywania wiedzy w dalszych etapach edukacji i życiu zawodowym.          Umiejętność traktowania wiadomości lekcji przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, systematyczne zajęcia w kołach zainteresowań .          Prowadzenie zajęć z uczniami wybitnie uzdolnionymi.          Prowadzenie zajęć wyrównawczych z uczniami mającymi określone specyficzne trudności w nauce.          Spotkania z zapraszonymi specjalistami różnych dziedzin nauki.          Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych.</p>	<p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań.</p>
<p>Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów życiowych rzetelną pracą i uczciwością.</p>	<p>Uświadamianie uczniom, że rzetelna nauka, uczciwa praca jest wartością, a także drogą do realizacji życiowych celów .          Motywowanie do poszukiwania i wskazywania autorytetów w wymiarze etycznym we współczesnym świecie.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, spotkania z osobami cieszącymi się szacunkiem i zaufaniem społecznym.          Modelowanie sobą jako konstruktywnym wzorem pracy.          Treści programowe lekcji przedsiębiorczości, zajęć z predyspozycji zawodowych.          Spotkania klas z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście.</p>

<p>Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.</p>	<p>Kształtowanie więzi z narodem, jego historią, tradycją i kulturą (mała i wielka ojczyzna). Wzbudzanie szacunku dla symboli narodowych i religijnych. Kształtowanie postawy uczciwego Polaka współistniejącego we współczesnej Europie i świecie. Umacnianie postawy patriotycznej czerpanej z dziedzictwa wiary, historii i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie. Rozwijanie szacunku i tolerancji dla innych narodów i ich obywateli. Przekonywanie o wartości rodziny. Uwrażliwianie na wzorce zachowań: tradycji, obyczajów rodzinnych.</p>	<p>Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem Dnia Patrona szkoły. Uczestnictwo rodziców uczniów klas w uroczystościach szkolnych. Udział przedstawicieli społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta. Przekazywanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych. Kultywowanie tradycji religijnych – Boże Narodzenie, Wielkanoc. Organizowanie wycieczek – ustalenie szczegółowego planu wycieczki ze zwróceniem uwagi na zwiedzanie miasta, jego historii i jego zabytki. Organizowanie rajdów, biwaków mających na celu poznanie regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, tolerancji, współdziałania z innymi ludźmi.</p>	<p>Pobudzanie wrażliwości społecznej uczniów, otwarcia się na potrzeby innych, niesienia im pomocy. Uczenie się tolerancji dla ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych, kulturowych.. Nabywanie umiejętności w komunikowaniu się z innymi ludźmi. Uczenie się prowadzenia dyskusji na poziomie dialogu i zrozumienia i wzajemnego szacunku.</p>	<p>Zajęcia prowadzone w formie dyskusji i debat zaplanowane w tematyce lekcji wychowawczych. Udział w pracy organizacji charytatywnych i społecznych: PCK- uczestnictwo w akcji honorowego krwiodawstwa. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych wspierających postawy tolerancji i dialogu.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie organizacji.</p>
<p>Podejmowanie pracy wychowawczej z rodzicami w celu wspierania rozwoju ucznia w kierunku postawy dojrzałej.</p>	<p>Uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych szkoły. Wspieranie rodziców w kierunku wychowania poprzez stawianie sobie wspólnych celów i kierunków wychowawczych.</p>	<p>Spotkanie dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z uczniami, rodzicami uczniów klas pierwszych w celu zapoznania z procesem dydaktyczno - wychowawczym i zasadami pracy szkoły. Regularne spotkania z rodzicami organizowane w każdy pierwszy czwartek miesiąca. Indywidualne spotkania wychowawców i</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny.</p>



		pedagoga z rodzicami w celu zapoznania się ze środowiskiem rodzinnym wychowanków rozwiązywania problemów wychowawczych.. Organizowanie dla rodziców spotkań i warsztatów na tematy wychowawcze .	
Współpraca szkoły z rodzicami.	Angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach okolicznościowych, programach artystycznych, wycieczkach, rajdach z uwzględnieniem pomysłów i inicjatyw rodzicielskich (pisemne zapraszanie rodziców, strona internetowa szkoły, plakaty). Wybór Rady Rodziców.	Semestralne spotkania dyrekcji szkoły z rodzicami uczniów wszystkich klas. Informacja o aktualnych sprawach szkoły. Współpraca z Radą Rodziców.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog.
Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.	Zintegrowanie środowiska szkoły wokół zadań profilaktyczno-wychowawczych. Zainteresowanie jak najszerszej grupy młodzieży udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Budzenie pasji i rozwijanie zainteresowań. Proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego. Inspirowanie młodzieży do aktywnego uczestniczenia w zajęciach naukowych, artystycznych, społecznych, sportowo – rekreacyjnych.	Zajęcia twórcze - twórczość artystyczna jako propozycja zajęć alternatywnych: teatr, kabaret, malarstwo, muzyka, taniec, literatura, film, fotografia artystyczna i użytkowa, dokumentalna. Promowanie twórczości uczniów. Koła zainteresowań. Pozyskiwanie środków z Gminnego Funduszu Antyalkoholowego.	Opiekunowie kół zainteresowań. Pedagog szkolny.
Podnoszenie dyscypliny i kultury zachowań w szkole i środowisku	Wdrażanie zasad regulaminu szkolnego i form grzecznościowych. Zacieśnianie współpracy z rodzicami w zakresie frekwencji uczniów.	Doskonalenie zasad usprawiedliwień nieobecności na lekcjach.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych.	Inspirowanie młodzieży do opracowania indywidualnych ścieżek kariery zawodowej.	Realizacja tematów z preorientacji zawodowej przez wychowawców klas na lekcjach wychowawczych. Koordynowanie działań z preorientacji zawodowej przez szkolnego specjalistę w tym zakresie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele pedagog.

<p>Zintegrowanie całego środowiska szkolnego wokół zadań profilaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat psychologicznego mechanizmu uzależnień.</p> <p>Przestrzeganie obowiązujących zasad postępowania zgodnymi z procedurami postępowania w razie używania przez uczniów alkoholu, nikotyny, narkotyków.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>Tworzenie w szkole atmosfery dialogu, wzajemnego szacunku i zaufania.</p> <p>Opracowanie programów profilaktycznych.</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Realizowanie tematyki profilaktycznej na lekcjach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, spotkaniach z pedagogiem.</p> <p>Spotkania nauczycieli ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele.</p>
<p>Wypracowanie spójnej strategii oddziaływań profilaktycznych w środowisku lokalnym.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Wyższą Szkołą Innowacji w Lublinie – doktorem Wiesławem Poleśzakiem, innymi placówkami specjalistycznymi zajmującymi się problemem uzależnień.</p>	<p>Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień, uzyskiwanie funduszy ze środków Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na prowadzenie zajęć alternatywnych.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele.</p>
<p>Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>Promowanie szkoły poprzez wysokie wyniki w nauce, uroczystości szkolne i aktywność młodzieży w życiu społeczno-kulturalnym miasta.</p>	<p>Akcja „Otwarte Drzwi” kierowana do uczniów i nauczycieli szkół podstawowych.</p> <p>Współpraca ze szkołami podstawowymi powiatu bieszczadzkiego. Organizowanie imprez środowiskowych – spektakle patriotyczne, zawody sportowe, wystawy twórczości młodzieży.</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.</p>
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.</p>	<p>Uświadamianie uczniom, że czytanie sprzyja opanowaniu kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej.</p> <p>Przekonywanie uczniów, że czytanie książek wzbogaca słownictwo, umiejętność wypowiedzenia się, pobudza wyobraźnię, poszerza horyzonty myślowe, wzbogaca wiedzę o świecie.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych.</p> <p>Praca bibliotekarza, nauczycieli, wychowawców.</p>	<p>Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy.</p>

<p>Promowanie i planowanie z uczniami zdrowego stylu życia . Wdrażanie zachowań pro – ekologicznych wśród młodzieży.</p>	<p>Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego, udziału w zajęciach sportowych i turystycznych, zdrowego odżywiania się, życia bez nałogów</p>	<p>Realizowanie tematyki pro – zdrowotnej i pro -ekologicznej na lekcjach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach przyrody, spotkaniach z higienistką szkolną, nauczycielami wychowania fizycznego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka</p>
<p>Wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności zapewniające bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnej i zasady korzystania z mobilnych urządzeń telekomunikacyjno – internetowych.</p>	<p>Uwrażliwienie ucznia na zagrożenie bezpieczeństwa ( cyber - zagrożenia, mobbing, stalking )          Uświadamianie uczniom, że niewłaściwe i niekontrolowane korzystanie z w/w urządzeń ma wpływ na wystąpienia zaburzeń psychofizycznych i zdrowotnych. Ma również negatywny wpływ na zdrowie fizyczne, a także ma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– negatywny wpływ na rozwój społeczny i emocjonalny</li> <li>– obniżenie frekwencji i wyników w nauce,</li> <li>– rozluźnienie więzi rodzinnych, rówieśniczych,</li> <li>– narastanie konfliktów rówieśniczych i rodzinnych,</li> <li>– uzależnienie od komputera, portali społecznościowych, urządzeń mobilnych.</li> </ul>	<p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, zajęcia na lekcji informatyki.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.</p>